|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učitelj/učiteljica:** |  | **Razred:** | **7.** |
| **Mjesto i datum izvođenja aktivnosti:** |  | **Redni broj sata** | **26.** |
| **Nastavna tema:** | **Priroda sutra** | **Broj sati izvedbe:** | **1** |
| **Sadržaj koji se obrađuje:** | **Zaštita okoliša** |
| **Očekivanja međupredmetnih tema** | | | |
| uku A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  ikt A 3.2. ikt C 3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  ikt A 3.2 Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. | | | |
| **Ključni pojmovi:** | priroda, okoliš, kreativnost, kritičko mišljenje, prirodna raznolikost, zdravlje | | |
| **Potrebno pripremiti:** | mobitele ili tablete, hamer, bojice, flomastere, ljepila, škare, kolaž papir, program za obradu videa (CapCut), izraditi PPT (Prilog 1) | | |
| **Prijedlog prikaza tijeka sata i aktivnosti učenika** | | | |
| **Uvodni dio**  Razrednik/razrednica postavlja pitanja:  Koji su negativni utjecaji čovjeka na okoliš?  Što mi možemo učiniti po pitanju zaštite okoliša i očuvanja prirodne raznolikosti?  Razrednik najavljuje da je cilj sata osvijestiti važnost zaštite okoliša zbog čiste i zdrave prirode i njezine raznolikosti.  **Središnji dio**  PPT (Prilog 1).  Razrednik/razrednica i učenici razgovaraju o točkama rizika nepravilnog gospodarenja otpadom.  Razrednik učenike dijeli u grupe:  Grupe su složene prema sklonostima učenika.   1. grupa – osmislite i snimite kratki edukativni video   potrebno: mobitel ili tablet, program za obradu videa (CapCut)   1. grupa – osmislite pjesmicu o važnosti očuvanja okoliša, pokušate ju otpjevati i snimite ju   potrebno: papir, olovka, mobitel ili tablet   1. grupa – istražite više informacija na internetu i izradite edukativni plakat   potrebno: tablet ili mobitel, hamer papir, flomasteri, kolaž papir, ljepilo, škare   1. grupa – osmislite i napravite strip o putovanju kroz vrijeme. u njemu se osvrnite na prirodu i okoliš.   potrebno: papiri, olovke, drvene bojice  Razrednik/razrednica potiče učenike i usmjerava ih.  **Završni dio**  Učenici prezentiraju svoje radove. | | | |

**Prilog 1**

PPT

Gospodarenje otpadom mora se provoditi na način da se ne dovodi u opasnost ljudsko zdravlje, a posebice kako bi se izbjeglo:

1. rizik onečišćenja: mora, voda, tla i zraka,  
2. pojava neugodnih mirisa,  
3. ugrožavanje biljnog i životinjskog svijeta,  
4. štetan utjecaj na područja kulturno-povijesnih, estetskih i prirodnih vrijednosti,  
5. nastajanje eksplozije ili požara.